

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Специальные исторические дисциплины

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

профиль «История; обществознание»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск 2025

Составитель: *к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	10
7.2.2. Примерные вопросы к аттестации (экзамен).....	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	13
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля) - «*Специальные исторические дисциплины*»

Цель изучения дисциплины – формирование у студента системного знания о комплексе специальных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**: получить более глубокие представления о палеографии, сфрагистике, генеалогии, хронологии метрологии, нумизматике как о самостоятельных отраслях исторического знания; выработать у студента системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания и навыки выявления и анализа палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации; привить студентам навыки работы с историческими источниками; научить их методам сравнительно-исторического анализа при работе с историческими источниками различного уровня; выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий, полученных на основе изучения специальных исторических дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние; основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения, предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин.

Уметь: применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на источниках разного рода.

Владеть: навыками анализа разнообразных исторических источников. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекционные и семинарские занятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

	научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» (Б1.О.08.01) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части. Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; закономерностей образовательного процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для успешного освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» студент должен обладать основами знаний, полученных при изучении дисциплин «Археология», «Первобытное общество», «История Древнего мира».	
Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения курсов «История России (до XX века)», «Историческая демография», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теория и методология истории».	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	6
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	36	-
практические занятия	18	6

Лабораторная работа	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	130
Контроль самостоятельной работы	18	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек	Пр	Лаб				
		144	18	36	-	72			
1	Введение в специальные исторические дисциплины.	6		2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Устный опрос	
2	Палеография как специальная историческая дисциплина.	6	-	2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Доклад с презентацией	
3	Эволюция внешних признаков и материалов для письма на территории Российского государства с XI в. до XX в.	8	2	2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Творческое задание	
4	Возникновение и развитие системы времяисчисления. Понятие календаря и его виды.	8	2	2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Блиц-опрос	
5	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина и предмет ее изучения.	8	2	2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Тест	
6	Метрическая система Российского государства и ее эволюция в X-XX вв.	6	-	2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Реферат	
7	История создания Международной метрической (десятичной) системы измерения СИ. Основные единицы СИ.	8	2	2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Фронтальный опрос	
8	Предмет и методы изучения и источники нумиз-	8	-	4	-	4	ОПК-8, ПК-1	Творческое задание	

	матики. Хождение иностранных монет на Руси.							
9	История возникновения и эволюция денежной системы в Российском государстве (X – XXI вв.)	8	2	2		4	ОПК-8, ПК-1	Доклад с презентацией
10	Предмет и методы исследования генеалогии. Генеалогические схемы и терминология.	8	-	4	-	4	ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
11	Генеалогия России. Родословная: история одной семьи и целой династии.	8	2	-	-	6	ОПК-8, ПК-1	Доклад с презентацией
12	Сфрагистика как наука. Появление печатей на Руси и их эволюция.	8	2	2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
13	История возникновения и развития геральдики как специальной исторической дисциплины.	8	-	2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Блиц опрос
14	Геральдика и вексиллография. История возникновения Российского герба и флага.	8	2	2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Тест
15	Предмет, цели и задачи исторической ономастики.	6	-	2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Творческое задание
16	Топонимика, этнонимика и антропонимика как предмет исследования исторической науки.	8	2	2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Творческое задание
17	Историческая картография. Методы составления и изучения карты.	6	-	2	-	4	ОПК-8, ПК-1	Творческое задание
	Всего	126	18	36	-	72		
	Контроль самостоятельной работы					18		
		144	18	36	-	90		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
		144	-	6	-	130			
1	Введение в специальные исторические дисциплины.	8	-	-	-	8	ОПК-8, ПК-1	Устный опрос	
2	Палеография как специальная историческая дисциплина.	0	-	2	-	8	ОПК-8, ПК-1	Доклад с презентацией	
3	Эволюция внешних признаков и материалов для	8	-	-	-	8	ОПК-8, ПК-1	Творческое задание	

	письма на территории Российского государства с XI в. до XX в.							
4	Возникновение и развитие системы времяисчисления. Понятие календаря и его виды.	8	-	-	-	8	ОПК-8, ПК-1	Блиц-опрос
5	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина и предмет ее изучения.	8	-	-	-	8	ОПК-8, ПК-1	Тест
6	Метрическая система Российского государства и ее эволюция в X-XX вв.	8	-	-	-	8	ОПК-8, ПК-1	Реферат
7	История создания Международной метрической (десятичной) системы измерения СИ. Основные единицы СИ.	8	-	-	-	8	ОПК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
8	Предмет и методы изучения и источники нумизматики. Хождение иностранных монет на Руси.	6	-	-	-	6	ОПК-8, ПК-1	Творческое задание
9	История возникновения и эволюция денежной системы в Российском государстве (X – XXI вв.)	8	-	-	-	8	ОПК-8, ПК-1	Доклад с презентацией
10	Предмет и методы исследования генеалогии. Генеалогические схемы и терминология.	8	-	-	-	8	ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
11	Генеалогия России. Родословная: история одной семьи и целой династии.	10	-	2	-	8	ОПК-8, ПК-1	Доклад с презентацией
12	Сфрагистика как наука. Появление печатей на Руси и их эволюция.	6	-	-	-	6	ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
13	История возникновения и развития геральдики как специальной исторической дисциплины.	8	-	-	-	8	ОПК-8, ПК-1	Блиц опрос
14	Геральдика и вексиллография. История возникновения Российского герба и флага.	8	-	2	-	6	ОПК-8, ПК-1	Тест
15	Предмет, цели и задачи исторической ономастики.	8	-	-	-	8	ОПК-8, ПК-1	Творческое задание
16	Топонимика, этнонимика и антропонимика как предмет исследования исторической науки.	8	-	-	-	8	ОПК-8, ПК-1	Творческое задание
17	Историческая картография. Методы составления и изучения карты.	8	-	-	-	8	ОПК-8, ПК-1	Творческое задание
		136	-	6	-	130		
	Контроль самостоятельной работы					8		
	Всего	144	-	6	-	138		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
Базовый	Знать: принципы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Не знает принципы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	В целом знает принципы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает принципы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
	Уметь: применять проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	В целом умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
Повышенный	Знать: принципы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в				В полном объеме знает принципы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

	том числе в предметной области.				специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	Уметь: применять проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.				В полном объеме умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Базовый	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	Владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	В целом способен демонстрировать умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	Владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	

		информационные.	информационные.	информационные.	
Повышенный	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).				В полном объеме знает и способен объяснять (интерпретировать) структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.				Умеет в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.				В полном объеме владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Специальные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
2. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин.
3. Характеристика письменности и наиболее известных памятников Древней Руси (XI – н XX вв.).
4. Древнейший устав XI-XII вв. и его особенности. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв.
5. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы.
6. Юлианский и Григорианский календари и их взаимоотношения.
7. Русская система счета времени: мартовский и сентябрьский стили.
8. Земледельческий календарь славян и названия месяцев.
9. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление.
10. Определение дат по астрономическим явлениям (солнечные, лунные затмения, активность солнца, комета Галлея).
11. Метрология Древнерусского государства (X - конец XV в.): меры длины, меры поверхности (площади), меры веса, меры объема сыпучих и жидких тел.

12. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве. Введение метрической системы на Руси.
13. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер на английскую систему мер.
14. Переход к метрической системе мер в России в 1919-1927 гг.
15. Системы единиц измерения, предшествовавшие СИ.
16. Клады. Монеты как важнейший исторический источник.
17. Нумизматические общества. Понятия и термины нумизматики.
18. Хождение иностранных монет на Руси.
19. Реформа 1534 г. создание единой общегосударственной денежной системы.
20. Реформа 1654 – 1663 гг. талеры в русском денежном обращении и их использование в производстве русских серебряных денег.
21. «Медный» бунт. Восстановление дореформенной денежной системы.
22. Монетная реформа Петра I. Цели реформы, ее проведение и значение.
23. Княжеские печати периода феодальной раздробленности.
24. Происхождение гербов. Социальная сущность гербов. Виды гербов.
25. Государственный герб России. Его происхождение и смысл символов.
26. Вопрос византийского и западного заимствования двуглавого орла.
27. Частные гербы. Первые упоминания о дворянских гербах в России в конце XVII в.
28. Составление «Общего гербовника дворянских родов всероссийской империи».
29. Государственные символы РФ: возникновение и развитие.
30. Методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники.
31. Отечественная генеалогия. Дворянство XVI –XIX вв.: потомственные и «выслуженные».
32. Математическая обработка массива генеалогических данных. Генеалогическое досье. Условные генеалогические знаки.
33. Система социального этикета. Чины и награды в Российском государстве.
34. Сословно-классовый характер наградной системы в дореволюционной России.
35. История знамен Руси, России. Цветовая символика России.
36. Флаги международных организаций.
37. Русская сфрагистика и политическая символика России.
38. Печати Древнерусского государства. Церковные печати Древней Руси.
39. Историческая антропонимика. Система личных имен.
40. Историческая картография: предмет и задачи.
41. Методы составления и основы изучения карты.
42. Картографическое источниковедение.
43. История изучения карты: от средневековья до современности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Введение в специальные исторические дисциплины.
2. История изучения карты: от средневековья до современности.
3. Предмет, цели и задачи исторической ономастики.
4. Характеристика письменности и наиболее известных памятников Древней Руси (XI – начала XX вв.).
5. Методы палеографического анализа рукописных источников. Возникновение и эволюция письменности.
6. История знамен Руси, России. Цветовая символика России.
7. Историческая антропонимика. Система личных имен.
8. Юлианский и Григорианский календари и их взаимоотношения.
9. Геральдика и вексиллография. История возникновения Российского герба и флага.
10. Специальные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
11. Система социального этикета. Чины и награды в Российском государстве.
12. Картографическое источниковедение.
13. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.
14. Историческая картография и методы составления и изучения карты в Российском государстве: история и современность
15. Возникновение и развитие системы времяисчисления. Понятие календаря и его виды.
16. История создания Международной метрической (десятичной) системы измерения СИ. Основные единицы СИ.
17. История возникновения и эволюция денежной системы в Российском государстве (X – XXI вв.)
18. Возникновение календаря и развитие системы времяисчисления. Русская система счета времени.
19. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер на английскую систему мер.
20. Земледельческий календарь славян и названия месяцев.
21. Основные категории ономастики как специальной исторической дисциплины.
22. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина и предмет ее изучения.
23. Русская система счета времени. Реформы календарей 1699 г. и 1918 г.
24. Генеалогия России. Родословная: история одной семьи и целой династии.
25. Отечественная генеалогия. Дворянство XVI –XIX вв.: потомственные и «выслуженные».
26. Эволюция письменности Российского государства с XI в. до XX в.
27. Эволюция внешних признаков и материалов для письма на территории Российского государства с XI в. до XX в.
28. Топонимика, этнонимика и антропонимика как предмет исследования исторической науки.
29. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы.
30. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве. Введение метрической системы на Руси.
31. Метрическая система Российского государства и ее эволюция в X-XX вв.
32. Предмет исследования генеалогии и методы составления генеалогических таблиц.
33. Хождение иностранных монет на Руси.
34. Древнейший устав XI-XII вв. и его особенности. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв.
35. Предмет и методы исследования генеалогии. Генеалогические схемы и терминология.
36. Флаги международных организаций.
37. Вексиллография как часть геральдики. История Российского герба и флага. Гимны России.
38. Печати Древнерусского государства. Церковные печати Древней Руси.
39. История знамен Руси, России. Цветовая символика России.
40. Нумизматические общества. Понятия и термины нумизматики.

41. Русская монетная система и денежные реформы в XVIII – XX вв.
42. Русская сфрагистика и политическая символика России.
43. Сословно-классовый характер наградной системы в дореволюционной России.
44. Предмет и методы изучения и источники нумизматики. Процесс изготовления и состав монет.
45. Математическая обработка массива генеалогических данных. Генеалогическое досье. Условные генеалогические знаки.
46. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. История возникновения печатей на Руси и их эволюция.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Специальные исторические дисциплины»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ТЕСТ № 1

1. **Существует ли связь между вспомогательными историческими дисциплинами:**
 - а) да; б) нет; в) только иногда.
2. **Дайте определение вспомогательной исторической дисциплины, изучающей рукописные источники.**

Палеография – это...
4. **Внешними признаками источников, необходимые палеографу для детального изучения рукописи являются следующие:**
5. **Палеографический метод включает в себя:**
 - а) наблюдение и анализ внешних признаков;
 - б) наблюдение и сравнение внешних признаков;
 - в) наблюдение и выявление их соответствия друг с другом.
 - г) все указанное вместе.
6. **Древние славяне пользовались следующим(и) алфавитом(и):**
 - а) глаголица; б) кириллица;
 - в) и то и другое вместе.

7. Основателем старославянской азбуки считают
а) Кирилл; в) и того и другого.
б) Мефодия;
8. Какой алфавит лег в основу современных славянских систем письменности?
а) греческий; в) кириллица;
б) византийский; г) глаголица.
9. Перечислите 3 вида кирилловского письма:
... .
10. Материалом для письма на Руси до 14 века был ...
а) пергамен; в) бомбицина;
б) береста; г) все вместе.
11. До какого века бумага в России была привозная?
а) до 16; в) до 18;
б) до 15; г) до 17.
12. В каком веке появилось книгопечатание?
а) в 14; в) в 16;
б) в 15; г) в 18.
13. Перечислите орудия письма в Древней Руси:
... .
14. Перечислите основные средства украшения рукописей:
15. Что из себя представляет миниатюра? Каково ее назначение?
16. Основные виды и типы орнамента:
Нарисуйте один из типов орнамента.
17. Приведите примеры вязи слова история, страна и др.
18. Дайте определение понятию *изводы*.
Изводы – это ...
19. Дайте определение понятиям *филигрань*, *вержер*, *пантюзо*. Что их объединяет?
20. Определите с какой целью ставилась филигрань на бумаге?

ТЕСТ № 2

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

1. Дайте определение вспомогательной исторической дисциплины, изучающей
времясчисление
Хронология – это ...
2. Самый первый календарь был:
а) солнечный; в) лунно-солнечный;
б) лунный; г) астрономический.
3. Определите основные единицы счета времени.
Раскройте понятие «високоса».
4. Дайте определение понятию «календарь»: *Календарь* – это ...
5. Определите продолжительность тропического года:
а) 365 суток 6 ч.; в) 354 суток;
б) 365 суток 5 ч. 48 м. 46 с.; г) 366 суток.
6. Период обращения Луны вокруг Земли это:
а) сутки; в) год;
б) месяц; г) неделя.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала.

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно «Положения о бально-рейтинговой системе» оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие - 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 381 с. - ISBN 978-5-906992-61-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046428> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
2. Минаева, Т. С. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Т. С. Минаева. - Архангельск: САФУ, 2016. - 82 с. - ISBN 978-5-261-01119-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96616> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Прохоренко, И. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 68 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140156> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России: учебное пособие / В.В. Шевцов. Москва: ИНФРА-М, 2021. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048877> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общей редакцией В.В. Шевцова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Абрамова Н. Г., Круглова Т. А. Вспомогательные исторические дисциплины. / ЭБС «КнигаФонд». Издательство: Академия, 2011
2. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины. М. 2006
3. Айплатов Г.Н., Иванов А.Г. Русская палеография. М., Логос», 2003
4. Белоусов В.Д., Бирюков В.А., Каширин В.В., Нестеров А.А.; под ред. В.В. Каширина. Российские денежные реформы: Монография. / ЭБС «КнигаФонд». Дашков и К, 2014 -
5. Борисов Н.В. Родовые гербы России М., 1997
6. Бурдун Г. Д. Справочник по Международной системе единиц. 3-е изд. М.: Изд-во стандартов, 1980.
7. Васюков А. И., Горшков В. В., Колесников В. И., Чистяков М. М. Бумажные денежные знаки России и СССР. СПб., Политехника, 1993
8. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974
9. Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. М., 1974.
10. Грамм М.И. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег. г. Челябинск, 2004
11. Гусарова Т.П. Дмитриева О.В., Филипов И.С. Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990
12. Далгат, Ф. М. Учебно-методическое пособие по курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» для студентов дневного отделения исторического факультета: учебно-методическое пособие / Ф. М. Далгат; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2017. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158460> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
13. Деньгуб В. М., Смирнов В. Г. Единицы величин: Словарь-справочник. М.: Изд-во стандартов, 1990.
14. Дианова Е. В. Вспомогательные исторические дисциплины. / ЭБС «КнигаФонд». Издательство: КГПА, 2013
15. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов. / ЭБС «КнигаФонд». ВЛАДОС, 2015
16. Мельцин М. О. Геральдика, нумизматика, сфрагистика, униформология. Вспомогательные исторические дисциплины. / ЭБС «КнигаФонд». Издательство: Петербургский институт печати, 2012
17. Метрология. Стандартизация. Сертификация: учебник. / Под ред. В.М. Мишина. / ЭБС «КнигаФонд». Юнити-Дана, 2012
18. Минаева, Т. С. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Т. С. Минаева. - Архангельск: САФУ, 2016. - 82 с. - ISBN 978-5-261-01119-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96616> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
19. Прохоренко, И. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 68 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140156> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
20. Разманова Н.А., Лаптева Е.В., Нестеренко Е.И., Мур Монеты и банкноты от античности до наших дней: происхождение и эволюция. / ЭБС «КнигаФонд». Издательство: Инфра-М, Вузовский учебник, 2014
21. Римский С. В. Вспомогательные исторические дисциплины. / ЭБС «КнигаФонд». Издательство: Высшая школа, 2011
22. Сергеев А.Г. Метрология: история, современность, перспективы: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». Логос, 2009
23. Сост. Антошин М.К. Герб, флаг и гимн России. М., 2003

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы,

	терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «*Специальные исторические дисциплины*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- 1) подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- 2) самоподготовка по вопросам;
- 3) подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Новая история Европы и Америки» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru/> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - [http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic./](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/)

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».